



LABORATÓRIO DE FORMAÇÃO GERAL (LABFORM) - 10º CICLO DE ATIVIDADES

4ª SÉRIE

OBS.: Realize apenas as atividades, aqui presentes, solicitadas pelos(as) professores (as) da sua habilitação.

Disciplina: **Filosofia**

Professora: **Marcus Pedroza**

Orientações:

O combate necessário a partir de agora é, de mais nada, um combate de ideias, ou um combate “filosófico” (Hitler não fala de mito: ele fala a linguagem da racionalidade moderna). A “força brutal” não pode nada se ela não se apoia sobre uma grande ideia. Ora, a calamidade e o mal do mundo moderno é a dupla ideia, abstrata e desencarnada, impotente, do indivíduo e da humanidade. Dito de outro modo, a social democracia e o marxismo: Consequentemente: “O eixo central do programa nacional-socialista consiste em abolir o conceito liberal de indivíduo assim como o conceito marxista de humanidade e substituí-lo pelo de comunidade do Volks, enraizado no seu solo e unido pelas cadeias de um mesmo sangue” (Hitler no Reichstag, 1937).

O combate deve ser um combate pela realização efetiva desse conceito, que não é outro senão o conceito de mito. (...) O nazismo é antes de mais nada “formação e realização da sua imagem weltanschaulich” (MK, p.680), ou seja, construção e conformação do mundo segundo a visão, a imagem do criador de formas, do Ariano. (Trecho de O Mito Nazista de Philippe Lacoue Labarthe e Jean Luc Nancy – p.61-62)

Aqueles que são contra o fascismo sem serem contra o capitalismo, que lamentam a barbárie que sai da barbárie, são como pessoas que desejam comer carne de vitela sem matar o bezerro. Eles estão dispostos a comer o bezerro, mas não gostam da visão de sangue. Eles ficam satisfeitos com facilidade se o açougueiro lavar as mãos antes de pesar a carne. Eles não são contra as relações de propriedade que geram a barbárie; eles são apenas contra a própria barbárie. Eles levantam as suas vozes contra a barbárie e fazem-no em países onde prevalecem exatamente as mesmas relações de



Ministério da Saúde

FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz



ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE
JOAQUIM VENÂNCIO

propriedade, mas onde os açougueiros lavam as mãos antes de pesar a carne. (O Fascismo é a verdadeira face do capitalismo, Bertold Bretch).

Questão:

Os dois textos acima são análises sobre o fenômeno do nazifascismo na Europa. O primeiro fala sobre o que almeja o projeto nazista com a sua efetivação e o segundo sobre a ascensão fascista e seu parentesco com o sistema capitalista. Dito isso a questão que se coloca é: Como o fenômeno nazifascista é como estar preso no sonho alheio? O que significa duas linhas de interpretação: A primeira diz que há pessoas que não são bem vindas nesse mundo sonhado pelos Nazifascistas e a segunda de que tendo contribuído para a sua efetivação as pessoas se assombram com aquilo que cultivaram.

Disciplina: Filosofia

Professora: Murilo

Orientações:

Espero que você esteja bem, na medida do possível!

Atividade proposta: retomando as atividades após um breve recesso, sugiro uma atividade simples, de recuperação do que foi proposto/feito até o momento. Nesse sentido, a proposta é que você liste (em formato de tópico) o que ficou na sua memória, que pontos destacaria do que foi abordado até agora.

Disciplina: LE – Espanhol

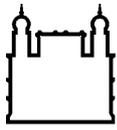
Professora: Renata Sodré

Orientações:

Ol , tudo bem com vocês?

Nós, da equipe de Línguas Estrangeiras, esperamos que estejam todos bem =D

Para o VI ciclo, estamos propondo uma atividade relacionada à Live: **TRAJETÓRIAS E VIAGENS: PARA ONDE A LÍNGUA ESTRANGEIRA PODE TE LEVAR?**, realizada pela nossa equipe na quinta-feira, 6/08. Para aqueles que não tiveram oportunidade de participar desse momento, seguem os links de acesso para as duas partes



Parte 1:

https://www.instagram.com/tv/CDj3ex7pP7Q/?utm_source=ig_web_copy_link



Parte 2:

https://www.instagram.com/tv/CDj8tOcJ9YI/?utm_source=ig_web_copy_link



Tomando a Live como ponto de partida, reflita sobre as questões abaixo:

1. Você gosta de aprender outros idiomas? Por quê?
2. Já fez alguma viagem internacional? Conte-nos sobre essa experiência.
- 3 – Caso não tenha tido a oportunidade de sair do Brasil, para que países gostaria de viajar? Por quê?
- 4 – Em nossa Live procuramos falar das nossas trajetórias profissionais, nossas oportunidades de viagens, tanto de Intercâmbio quanto de turismo. Falamos também das nossas experiências de vida, família, mudanças de perspectivas, etc. Ou seja, todos nós podemos mudar os rumos das nossas vidas e fazer diferente. E quanto a você, pra onde acha que outros idiomas podem te levar? (Ex: para um bom emprego em outro país, ou até no Brasil mesmo, por exemplo...).

Estamos ansiosas para rever todos vocês! =)

*Obrigada pela participação! =D
Beijos!*

¡Qué nos veamos pronto! Prof. Renata Sodre

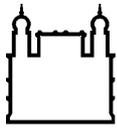
Disciplina: **LE – Inglês**

Professora: **Juliana**

Orientações:

Olá, tudo bem com vocês?

Nós, da equipe de Línguas Estrangeiras, esperamos que estejam todos bem =D



Para o VI ciclo, estamos propondo uma atividade relacionada à Live: *TRAJETÓRIAS E VIAGENS: PARA ONDE A LÍNGUA ESTRANGEIRA PODE TE LEVAR?*, realizada pela nossa equipe na quinta-feira, 6/08. Para aqueles que não tiveram oportunidade de participar desse momento, seguem os links de acesso para as duas partes

Parte 1:

https://www.instagram.com/tv/CDj3ex7pP7Q/?utm_source=ig_web_copy_link



Parte 2:

https://www.instagram.com/tv/CDj8tOcJ9YI/?utm_source=ig_web_copy_link



Tomando a Live como ponto de partida, reflita sobre as questões abaixo:

1- Você gosta de aprender outros idiomas? Por quê?

2- Já fez alguma viagem internacional? Conte-nos sobre essa experiência.

3 – Caso não tenha tido a oportunidade de sair do Brasil, para que países gostaria de viajar? Por quê?

4 – Em nossa Live procuramos falar das nossas trajetórias profissionais, nossas oportunidades de viagens, tanto de Intercâmbio quanto de turismo. Falamos também das nossas experiências de vida, família, mudanças de perspectivas, etc. Ou seja, todos nós podemos mudar os rumos das nossas vidas e fazer diferente. E quanto a você, pra onde acha que outros idiomas podem te levar? (Ex: para um bom emprego em outro país, ou até no Brasil mesmo, por exemplo...).

Estamos ansiosas para rever todos vocês! =)

*Obrigada pela participação! =D
Beijos!*

Disciplina: Matemática

Professora: Daniel Frota

Orientações:

EM ANEXO – Textos e material de apoio – Matemática – Daniel – Ciclo 10

Disciplina: Matemática

Professor: Fabiano

Orientações:

Olá, queridos, como vão?

Quero dizer que foi muito bom reencontrá-los em nossa reunião via *Zoom*. Deu pra matar um pouco de saudades. Estamos encaminhando para um retorno, ainda não do jeito ideal, mas acredito que, a essa altura do campeonato, vai ser positiva essa iniciativa. Não sei exatamente como as coisas vão se dar, mas tenho certeza que não vai faltar empenho para oferecer o melhor a vocês. Melhor seria dizer que vamos fazer isso juntos, cada um desempenhando o seu papel. Certamente o ritmo será outro, as condições também, por isso será necessária uma nova organização e dedicação para fazermos realmente o máximo dentro das possibilidades de cada um. Para aqueles que possuem maiores limitações a escola reserva os espaços para dar o melhor suporte possível no intuito de que se caminhe. Os professores também estão bastante dispostos a ajudar. Certamente nos será exigido novas soluções para novas questões que poderão surgir, por isso o diálogo será fundamental.

No que tange ao nosso trabalho, pretendo começar retomando as atividades e materiais que foram enviados para revisar e solidificar os conceitos e procedimentos já vistos antes de dar prosseguimento a qualquer conteúdo novo. Nesse intuito, o material deste ciclo, assim como o último, trará uma interessante aplicação do conteúdo estudado através de um vídeo curto e um material escrito que amplia um pouco mais a discussão.

De atividade, vou deixar algumas questões referentes ao material que está sendo enviado para reflexão sobre a relação dos assuntos abordados com os conteúdos matemáticos envolvidos. Além disso, recomendo que vocês retomem os EXERCÍCIOS PROPOSTOS nos ciclos anteriores, assim como as suas RESOLUÇÕES, como preparação para os nossos futuros encontros, no intuito de que vocês façam algo mais prático.

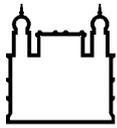
Também segue a solução do nosso último desafio.

Bons estudos!!!

Abraços,
Fabiano

1) ÂNGULOS

Você curte assistir a um bom filme tanto em casa quanto no cinema? Curte também praticar atividade física com os amigos? Bom, então é bom saber que a matemática está envolvida em



Ministério da Saúde

FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz



ambas as atividades, seja para melhor aproveitar a experiência como espectador ou para desenvolver a melhor técnica em uma partida de futebol. E tudo isso envolve um conteúdo básico da matemática, que é fundamental no estudo da Geometria: ângulos. Veja o vídeo, leia a matéria e responda ao que foi pedido.

Link para o vídeo:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=LUGM2T38S8s&feature=emb_logo

Link para o material completo:

<http://hotsite.tvescola.org.br/matematica-em-toda-parte-2/fasciculos/esporte/>

Questões a cerca do assunto abordado:

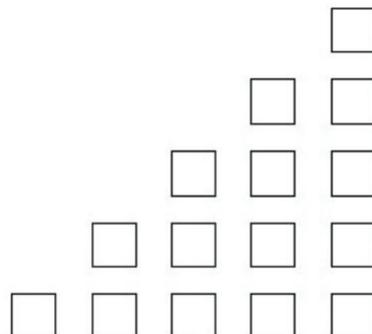
- Em uma cobrança de pênalti, é possível que um goleiro se posicione de forma a ter chance de cobrir toda a região do gol?
- Quais são os ângulos que um goleiro deve observar em um batedor no intuito de prever a direção da bola? Em quanto aumenta as chances de sucesso do goleiro com esta observação?
- Qual é o ângulo ideal entre a horizontal e o topo de uma tela, seja do cinema ou da TV de casa, para que o espectador tenha a melhor experiência possível? Qual o valor máximo que, idealmente, esse ângulo não deve superar?
- O *tamanho* de uma tela geralmente é medido em polegadas. Indique qual é o elemento de um retângulo que serve para considerarmos essa medida de telas.
- Você pôde reparar que existe uma correspondência entre o tamanho da tela de uma TV e a distância entre ela e o espectador. Cite 4 dessas correspondências que uma pessoa deve considerar para posicionar a sua TV na sala.

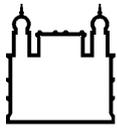
2) RESPOSTA DO DESAFIO

- É possível concluir o jogo com êxito? Justifique sua resposta.

Não é possível.

Justificativa: deve-se escolher duas colunas e marcar quadrados vazios nas duas, sempre em igual número, o que significa que essas marcações vão ocorrer sempre em número par (2, 4, 6, ...), no entanto, o número total de quadrados da figura é ímpar.





Ministério da Saúde

FIOCRUZ

Fundação Oswaldo Cruz



b) E se aumentássemos o número de colunas para 7, como na figura abaixo, o resultado se mantém? Justifique sua resposta.

Nesse caso seria possível.

Justificativa: utilizando o mesmo raciocínio da letra *a* e observando que o número total de quadradinhos dessa vez é par, seria possível preencher todos eles.

